



**PROYECTO EDUCATIVO  
INSTITUCIONAL**

**ESCUELA NONATO COO**

## PRESENTACIÓN:

<b>NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO</b>	Escuela Nonato Coo
<b>DIRECCIÓN</b>	Profesor Alcaíno N° 0440.
<b>COMUNA</b>	Puente Alto
<b>PROVINCIA</b>	Cordillera
<b>REGIÓN</b>	Metropolitana
<b>TELEFONOS</b>	227975311 – 227975312 - 227975313
<b>MAIL</b>	<a href="mailto:lnonatocoo@gmail.com">lnonatocoo@gmail.com</a>
<b>PÁGINA WEB</b>	<a href="http://www.liceononatocoo.cl">www.liceononatocoo.cl</a>
<b>ROL BASE DE DATOS</b>	10462 - 0
<b>DEPENDENCIA</b>	Corporación Municipal de Educación ,Salud y Atención de Menores de Puente Alto
<b>ÁREA</b>	Educación
<b>NIVEL DE ENSEÑANZA</b>	1° a 8° año de enseñanza Básica
<b>MATRICULA</b>	Aproximado 400 estudiantes

## CONTEXTO

- **INTRODUCCIÓN**

El presente proyecto educativo es el resultado de un proceso de revisión y búsqueda de sentido al quehacer de la escuela. En dicho instrumento se plasma nuestra propuesta educativa inclusiva, acogedora y protectora, que pone énfasis en la dimensión emocional y en el desarrollo de vínculos positivos con el fin de generar condiciones favorables para desarrollar experiencias educativas significativas para todos nuestros estudiantes.

## CONTEXTO

- **INFORMACIÓN INSTITUCIONAL**

La escuela Nonato Coo depende de la Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto, orientando su quehacer educativo de acuerdo a lo establecido en la Ley General de Educación N° 20.370 hacia la formación integral de los alumnos, en sus dimensiones física, afectiva, cognitiva, social, cultural, moral y espiritual, desarrollando sus capacidades de acuerdo a los conocimientos, habilidades y actitudes definidos en las bases curriculares determinadas en conformidad a esta ley, que les permiten continuar el proceso educativo formal.

La escuela atiende a estudiantes de los niveles 1° a 8° básico en Jornada Escolar Completa – JEC - y se encuentra adscrita al Convenio de Igualdad de Oportunidades y Excelencia Educativa, lo que le permite percibir recursos de la Subvención Escolar Preferencial.

La escuela cuenta con un Programa de Integración Escolar – PIE - que atiende necesidades educativas especiales transitorias y permanentes, con horario de apoyo semanal - de las educadoras diferenciales de cada nivel -en el aula regular para promover una inclusión efectiva de los estudiantes pertenecientes al programa.

### **Necesidades Educativas Transitorias:**

- Trastorno Específico del Lenguaje ( TEL )
- Dificultad Específica del Aprendizaje ( DEA )
- Trastorno de Déficit Atencional ( TDA )
- Funcionamiento Intelectual Límite ( FIL )

### **Necesidades Educativas Permanentes:**

- Discapacidad Intelectual Leve o Moderada (DI )
- Trastorno del Espectro Autista ( TEA )
- Multidéficit
- Síndrome de Down

Para acceder al Programa de Integración es preciso:

1. Diagnosticar la presencia de discapacidad, déficit o trastorno.
2. Diagnosticar las Necesidades Educativas Especiales así como las fortalezas del estudiante para el aprendizaje .Es decir, identificar si él o la estudiante con Necesidad Educativa Especial puede acceder a un Programa de Integración Escolar
3. Definir los apoyos que requieren para aprender y participar en el contexto escolar.

La escuela Nonato Coo cuenta con el trabajo profesional de diversos especialistas en el desarrollo de los Planes de Atención individual de los estudiantes y en la atención a la diversidad del aula así como también en el trabajo de equipo colaborativo con los docentes.

Entre los años 2015 a 2018 la gestión se abocó a la normalización de sus procesos básicos de funcionamiento institucional (disciplina, organización interna) a generar identidad y a implementar prácticas pedagógicas efectivas.

Producto de los requerimientos de la sociedad actual la escuela Nonato Coo debe ampliar la mirada e incorporar conocimiento que nos permita comprender la lógica social, política y cultural, que existe en los fenómenos de cambio institucional, donde la diversidad debe ser concebida como una condición transversal a los seres humanos donde los procesos educativos requieren flexibilizarse y contextualizarse de modo de ser pertinentes a esta diversidad.

Sobre la base de lo anterior, la escuela desarrolla anualmente tres procesos esenciales:

### **1. ¿Dónde estamos?**

Diagnóstico inicial para identificar las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes. El punto de partida es la detección oportuna de los alumnos con dificultades académicas o socio afectivas para implementar acciones de apoyo , realizar

derivaciones y organizar las redes de apoyo corporativas ,comunales y estatales.

la escuela Nonato Coo reconoce el derecho a ser diferente

## 2. ¿Qué haremos?

La escuela Nonato Coo reconoce el derecho a ser diferente. Así, en contextos de aprendizaje comunes por medio de la implementación de un currículum de referencia por nivel y grupo etario, que se diversifica de acuerdo a las necesidades y características de los estudiantes, es decir, haciendo pertinente y contextualizando la preparación y planificación de la enseñanza. Estableciendo un trabajo colaborativo entre los distintos profesionales de la educación, con el propósito de definir estrategias que permitan dar la mejor respuesta posible a los requerimientos de cada alumno. Realizando trabajo diferenciado de acuerdo a sus necesidades y características, empleando diversos y múltiples medios de presentación y representación de la información, diferentes espacios de aprendizaje, actividades y materiales tomando en cuenta que sean beneficiosos para todos los alumnos (entrega diferenciada sin cambiar los objetivos de aprendizaje)

## 3. ¿Cómo sabemos que avanzamos?

Monitoreando y realizando seguimiento a los procesos implementados realizando un análisis y reflexión de las evidencias para adaptar la enseñanza y responder a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando los apoyos necesarios para lograr el nuevo aprendizaje.

Como institución entendemos que cuando las escuelas establecen prioridades y se concentran en ellas tienen más posibilidades de lograr éxito. Hemos determinado que las nuestras sean:

- El resguardo de un buen clima escolar y de formas respetuosas de convivir entre personas con distintas maneras de ser y de pensar.

- El dominio de la lengua hablada y escrita; es decir, aprender a leer y a comprender información de diversos tipos, y a comunicarse con claridad en forma escrita y oral.
- La creación de un contexto relacional que acerque a los alumnos a la escuela, porque creemos que en el proceso educativo, la relación es fundamental.

En la escuela Nonato Coo se considerarán las orientaciones del MINEDUC al momento de implementar los Programas de Estudio de las diferentes asignaturas;

1. Importancia del lenguaje
2. Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)
3. Atención a la diversidad

### **1. Importancia del lenguaje**

El lenguaje es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, que le permite al ser humano constatar su capacidad de sociabilidad al lograr comunicarse con los demás. Al mismo tiempo, el manejo del lenguaje le permite conocer el mundo, construir sus esquemas mentales en el espacio y en el tiempo, y transmitir sus pensamientos a quienes le rodean.

Las habilidades de comunicación, no deben abordarse y ejercitarse únicamente en el contexto de la asignatura Lenguaje y Comunicación y, por lo tanto, deben involucrar todas las asignaturas del currículum. De hecho, el aprendizaje en todas las asignaturas se verá favorecido si se estimula a los alumnos a manejar un lenguaje enriquecido en las diversas situaciones.

Por tanto, el ejercicio de la comunicación oral, la lectura y la escritura deben ser parte constitutiva del trabajo pedagógico correspondiente a cada asignatura, en la escuela.

Las actividades de aprendizaje en cada asignatura debieran incluir, de manera habitual y consistente, los siguientes aspectos desde el nivel primero a octavo Básico.

**A. Lectura:**

Los alumnos deben comprender que la lectura es una fuente de información a la que siempre hay que recurrir. Los docentes deben demostrar esto, leyendo frecuentemente a sus alumnos algunos párrafos en relación con los aprendizajes buscados, mostrando libros atractivos sobre el tema y pidiendo a los estudiantes buscar información relevante en textos determinados.

Nuestros alumnos deben acostumbrarse a recibir información escrita. Todo aprendizaje debiera quedar registrado en un breve texto escrito, sea este un libro, una ficha de trabajo o el cuaderno. El estudiante debe poder recurrir a esta fuente para consultar, revisar y estudiar.

Nuestros alumnos deben aprender a localizar información relevante en fuentes escritas y, en los cursos terminales del ciclo, deben poder identificar la idea principal y sintetizar la información relevante.

Los alumnos deben dominar la lectura comprensiva de textos con dibujos, diagramas, tablas, íconos, mapas y gráficos con relación a la asignatura.

Nuestros alumnos deben procurar extender sus conocimientos mediante el uso habitual de la biblioteca escolar y también por medio de internet.

**B. Escritura:**

En todas las asignaturas, los alumnos deben tener la oportunidad de expresar sus conocimientos e ideas mediante la escritura de textos de diversa extensión (por ejemplo: cuentos, cartas, descripciones, respuestas breves, informes, registros y diarios).

- Los alumnos deben aprender a organizar y presentar la información mediante esquemas o tablas en todas las asignaturas; esto constituye una excelente oportunidad para aclarar, ordenar, reorganizar y asimilar la información.
- Al escribir, los alumnos utilizan los conceptos y el vocabulario propio de la asignatura, lo que contribuye a su asimilación.

- Las evaluaciones deben contemplar habitualmente preguntas abiertas que permitan al alumno desarrollar sus ideas por escrito.
- El uso correcto de la gramática y de la ortografía permite una mejor comunicación; por lo tanto, debe pedirse a los alumnos revisar sus escritos antes de presentarlos.

### **C. Comunicación oral:**

Los alumnos deben sentirse siempre acogidos para expresar preguntas, dudas e inquietudes y para superar dificultades de comprensión.

- En todas las asignaturas debe permitirse a los alumnos usar el juego y la interacción con otros para intercambiar ideas, compartir puntos de vista y lograr acuerdos.
- En todas las asignaturas, los alumnos deben desarrollar la disposición para escuchar información de manera oral, manteniendo la atención durante el tiempo requerido, y luego usar esa información con diversos propósitos.
- En todas las asignaturas debe darse la oportunidad para la expresión de ideas y conocimientos de manera organizada frente a una audiencia (exposición) y la formulación de opiniones fundamentadas (argumentación).

## **2. Importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC)**

El desarrollo de las capacidades para utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) está contemplado de manera explícita como uno de los Objetivos de Aprendizaje Transversales de las Bases Curriculares. Esto demanda que el dominio y el uso de estas tecnologías se promuevan de manera integrada al trabajo que se realiza al interior de las asignaturas.

Dada la importancia de la informática en el contexto actual, las diversas asignaturas que constituyen el currículum deben asegurarse de que los estudiantes, en los primeros niveles, dominen las operaciones básicas (encendido y apagado del computador, comandos, conectar dispositivos, uso del teclado) cada vez que se utilicen en diversas actividades y contextos. Lo anterior constituye la base para el desarrollo de habilidades más complejas con relación a las TIC.

Los programas de estudio presentados por el Ministerio de Educación integran el uso de las TIC en todas las asignaturas con los siguientes propósitos:

**•Trabajar con información.**

Buscar, acceder y recolectar información en páginas web u otras fuentes.

Seleccionar información, examinando críticamente su relevancia y calidad.

Procesar y organizar datos, utilizando planillas de cálculo con distintos fines.

**•Crear y compartir información.**

Intercambiar información por medio de las múltiples herramientas que ofrece internet.

Desarrollar y presentar información mediante el uso de procesadores de texto, presentaciones (power point), gráficos, y herramientas y aplicaciones de imagen, audio y video.

**•Usar las TIC como herramienta de aprendizaje**

Usar software y programas específicos para aprender y para complementar los conceptos aprendidos en las diferentes asignaturas.

**•Usar las TIC responsablemente**

Respetar y asumir consideraciones éticas en el uso de las TIC, como el cuidado personal y el respeto por otros.

Señalar las fuentes de donde se obtiene la información y respetar las normas de uso y de seguridad.

**3. Atención a la diversidad.**

En el trabajo pedagógico, el docente debe tomar en cuenta la diversidad entre los estudiantes en términos culturales, sociales, étnicos, religiosos, y respecto de las diferencias entre hombres y mujeres, estilos y ritmos de aprendizaje y niveles de conocimiento. Esa diversidad lleva consigo desafíos que los profesores tienen que contemplar. Entre ellos, cabe señalar:

- Promover el respeto a cada uno de los estudiantes, en un contexto de tolerancia y apertura, evitando cualquier forma de discriminación.
- Procurar que los aprendizajes se desarrollen de una manera significativa en relación con el contexto y la realidad de los estudiantes.
- Intentar que todos los estudiantes logren los Objetivos de Aprendizaje señalados en el currículum, pese a la diversidad que se manifiesta entre ellos.
- Se debe tener en cuenta que atender a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje no implica "expectativas más bajas" para algunos estudiantes. Por el contrario, es necesario reconocer los requerimientos didácticos personales de los alumnos para que todos alcancen altas expectativas.

Se aspira a que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes dispuestos para el año escolar. En atención a lo anterior, es conveniente que, al momento de diseñar el trabajo de cada unidad, el docente considere que se precisará más tiempo o métodos diferentes para que algunos alumnos logren estos aprendizajes. Para esto, debe desarrollar una planificación inteligente que genere las condiciones que le permitan:

- Conocer los diferentes niveles de aprendizaje y conocimientos previos de los estudiantes; para esto, debe tener oportunidades de conocer el trabajo individual de cada alumno.
- Evaluar y diagnosticar en forma permanente para reconocer las necesidades de aprendizaje.
- Incluir combinaciones didácticas (trabajo grupal, individual, rincones) y materiales diversos (visuales y concretos).
- Evaluar de distintas maneras a los estudiantes y dar tareas con múltiples opciones.
- Promover la confianza de los alumnos en sí mismos.

- Promover un trabajo sistemático y la ejercitación abundante por parte de los estudiantes.

## CONTEXTO

- **RESEÑA HISTÓRICA**

La Escuela Nonato Coo se funda en 1979 con la fusión de las escuelas N° 621 (Ex 46) y del Regimiento en Puente Alto, como respuesta a la necesidad de contar con establecimientos educacionales municipales en el sector que no existían en esa época.

En Abril del año 2004 se amplía el Decreto de traspaso N° 4807 de 1981 para impartir Enseñanza Media Humanístico Científica de Adultos según Resolución Exenta N° 903, pasando a denominarse Liceo Nonato Coo con Enseñanza Básica Diurna y Media Humanística Científica Nocturna, actualmente en receso.

Desde su fundación la Escuela Nonato Coo ha contribuido en la formación de numerosas generaciones de estudiantes especialmente en el nivel básico aportando en la entrega de aprendizajes que les permitan adquirir paulatinamente la necesaria autonomía para participar en la vida de nuestra sociedad.

## CONTEXTO

### • SÍNTESIS DE ANTECEDENTES DEL ENTORNO

La escuela Nonato Coo se ubica en la comuna de Puente Alto, unidad que administrativamente pertenece a la provincia Cordillera, se ubica en el extremo sur oriente de la Región Metropolitana.

Para el año 2019 el cálculo del Índice de vulnerabilidad Escolar – IVE – de la escuela, efectuado por la JUNAEB fue de 91,5 %. La Vulnerabilidad escolar es una condición dinámica que resulta de la interacción de una multiplicidad de factores de riesgo y protectores que ocurren en el ciclo vital de un sujeto, y que se manifiestan en conductas o hechos de mayor o menor riesgo social, económico, psicológico, cultural, ambiental y/o biológico, produciendo una desventaja comparativa entre sujetos, familias y/o comunidades.

La escuela se encuentra emplazada en la comuna de Puente Alto, población San Carlos siendo la mayoría de los estudiantes de las cercanías preferentemente de las poblaciones Carol Urzúa y el Refugio. Su ubicación es cercana al centro de la comuna con fácil acceso a equipamiento e infraestructura urbana como centro cívico, metro, avenidas , calles principales entre otras.

La escuela mantiene redes de colaboración permanente con organizaciones de la comunidad circundante como :

El grupo folclórico de la comuna Brotes Cordilleranos que utiliza sus dependencias semanalmente, desde los años ´90 para ensayar su propuesta artística cultural.

Desde el año 2015 se implementa en la escuela el Programa Qué Rico es crecer Sano con Tottus, intervención educativa que promueve hábitos alimenticios saludables, mejora en el estado nutricional, conocimiento y consumo, de los estudiantes de 1° a 4° básico ,sus apoderados y profesores. La fundación 5 al día entrega la asesoría técnica

en metodología y contenidos para el desarrollo de las actividades de dicho programa.

El Programa de Integración realiza desde el año 2017 intervenciones con alumnos y sus familias con base en el Enfoque Ecológico Funcional, específicamente los circuitos comunitarios que constituyen apoyos para la transición hacia una vida activa de los estudiantes que poseen necesidades educativas permanentes.

En los tiempos actuales el conocimiento se debe abordar de manera integral y no fragmentado, entonces, se ha hecho necesario ampliar lo educativo más allá del horario formal de la escuela hacia lo extraescolar, reconociendo y legitimando la existencia de otros ámbitos donde se puede promover el aprendizaje integral. En este horario de extensión se imparten en la escuela los siguientes talleres :

- Circo
- Mosaico
- Ajedrez
- Arte
- Folclore
- Danza
- Robótica
- Basquetbol
- Fútbol varones
- Fútbol damas

## IDEARIO

### • SELLOS EDUCATIVOS

La población estudiantil es heterogénea respecto a sus ritmos y estilos de aprendizaje, pero también en un plano más amplio e integral de acuerdo a sus características y necesidades sociales y afectivas. En este sentido, nuestros estudiantes, presentan amplia diversidad de necesidades que requieren ser consideradas en el trabajo educativo y ser atendidas oportunamente.

“Una escuela para todos” es el sello que da sentido a nuestra labor. La escuela Nonato Coo es una institución inclusiva, acogedora y protectora, que pone énfasis en la dimensión emocional y en el desarrollo de vínculos positivos con el fin de generar condiciones favorables para desarrollar experiencias educativas significativas para todos sus estudiantes. En nuestra labor, destacamos la importancia de abordar las distintas necesidades de todos y cada uno de los alumnos, pues estimamos que dar una adecuada respuesta a ellas puede constituirse en un facilitador para el aprendizaje.

Nuestros alumnos durante su tiempo en la escuela desarrollan variadas relaciones interpersonales, conviven con compañeros con diferentes capacidades, cultura y situaciones de vida distintas. Situaciones que les permiten familiarizarse con las diferencias y crear vínculos de apego con otros distintos, favoreciéndose así el desarrollo de una mentalidad abierta a enriquecerse con los aportes de otros y a valorar la diversidad.

Sabemos que si un niño o niña aprende en la escuela a acoger la diversidad, estará mejor preparado para desarrollar una actitud inclusiva tanto en la infancia como en la vida adulta y que si por el contrario aprende a discriminar, sus relaciones sociales serán deficitarias y dañinas para sí mismo y para los otros.

## IDEARIO

- **VISIÓN**

“Entregar una educación centrada en la calidad de los aprendizajes de nuestros alumnos(as), que cubran las necesidades educativas, fomente la motivación por los estudios, el desarrollo personal y valórico, permitiéndoles continuar con sus estudios en la enseñanza media y superior.”

- **MISIÓN**

“Consolidar una Comunidad Educativa dispuesta a formar personas desde la perspectiva del conocimiento, la responsabilidad, la autodisciplina, el respeto a sí mismo y a los demás, aceptando la diversidad. Cuyo propósito primordial sea formar un ser integral, empático, independiente, responsable, resiliente en su entorno social y cultural.”

## IDEARIO

### • DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

#### 1. Principios y enfoques educativos

Ante un mundo cambiante e inestable como el actual las profesiones socioeducativas se encuentran inmersas en el paso de un modelo actuador aplicacionista - donde el profesional desempeña un trabajo individual, fragmentado, con una mirada parcial y la tendencia de obtener resultados inmediatos - hacia otro reflexivo creador, que implica una labor cooperativa, una mirada amplia de los fenómenos educativos y una actitud investigadora creativa orientada al logro de cambios progresivos por medio de respuestas a la medida de cada circunstancia particular.

La escuela Nonato Coó es una organización compleja en constante cambio, ya sea producto de las políticas educativas y necesidades de la sociedad o el contexto y territorio al que sirve.

Actualmente, como institución nos encontramos desafiados a elevar la calidad de los aprendizajes de nuestros estudiantes. Para enfrentar estos desafíos trabajamos en conformar y consolidar equipos de docentes y de asistentes de la educación comprometidos responsables de las tareas y procesos a su cargo. Con gran capacidad de poner en el centro de las preocupaciones y sentido de la labor de la escuela a los alumnos que atendemos y sus necesidades de aprendizaje.

Nuestro trabajo tendrá sentido si orientamos y acompañamos a nuestros estudiantes en la transición de la enseñanza básica a la enseñanza media para evitar la deserción y asegurar garantías de completación de los procesos de escolarización, a través de la creación de redes con los liceos corporativos donde pueden continuar sus estudios.

## 1.1 Construcción de una cultura compartida

Cada escuela tiene su propia cultura, que la identifica .Ella se construye sobre la base de experiencia compartida y una forma de hacer las cosas que la distingue.

La escuela Nonato Coo se construye permanentemente sobre la base de un relato común que da cuenta de una forma de hacer las cosas que nos distingue, expresada en nuestra Misión y de la institución educativa que quiere ser ,su Visión.

## 1.2 Sinergia entre la Escuela Nonato Coo y las Políticas Educativas

Dadas las exigencias del cambio social, la escuela Nonato Coo es una escuela que se encuentra en proceso de transformación para constituirse en un espacio educativo donde a través de sus procesos de mejoramiento se beneficien todos nuestros estudiantes matriculados.

Los cambios introducidos por las políticas educativas en las últimas dos décadas han sido relevantes, especialmente la presencia y efectos del SIMCE, Subvención Escolar Preferencial y también otras iniciativas más puntuales como la Ley de Violencia Escolar y la Ley de Inclusión .

## 1.3 El mejoramiento es gradual y acumulativo

La escuela Nonato Coo ha puesto en práctica, a lo largo del tiempo, acciones, decisiones y formas de trabajo que han ido perfeccionando sus procesos permitiendo lograr cada vez mejores resultados.

Las innovaciones que se han incorporado como prácticas regulares a la escuela no responden a una única aproximación teórica o pedagógica, sino que son aquellas que funcionan.

## 1.4 El mejoramiento no es lineal, sino desbalanceado

El camino del mejoramiento en la escuela Nonato Coo ha tenido momentos fructíferos, interrumpidos por retrocesos y estancamientos, tras lo cual siguen nuevos períodos de mejoramiento. No ha sido el resultado de un plan simple ni ha tenido un ritmo sostenido y parejo. Actualmente las decisiones de la gestión y mejoramiento institucional parten de la realidad de la escuela ,de la escuela que tenemos no perdiendo nunca de vista la escuela que queremos.

### **1.5 El mejoramiento toma tiempo**

Entendemos que el proceso de transformación de la escuela Nonato Coo es un proceso que sólo rendirá frutos si se es consistente y sistemático.

### **1.6 Renovar y fortalecer la identidad**

El proceso de cambio en la escuela Nonato Coo implica cambiar la imagen de la escuela, fortalecer su cultura e invitar a toda la comunidad a interesarse en el proyecto. Para ello, el equipo directivo ha propuesto diversas estrategias dirigidas a alumnos, padres y profesores. A la vez, se promueve un clima de confianza, de modo que todos se sientan acogidos e involucrados en el proyecto de mejoramiento escolar.

Adicionalmente se generan actividades y ritos para mostrar los logros a la comunidad, así como nuevos símbolos que reflejen el cambio propuesto.

### **1.7 Cultura profesional que transita del individualismo al trabajo colectivo**

Los docentes de la escuela Nonato Coo trabajan para constituirse en una “comunidad de aprendizaje profesional”, enfocado en transitar de una cultura docente tradicional, caracterizada por el trabajo aislado, a una estructuración institucional de la labor docente, incluyendo mecanismos de gestión académica con énfasis en el trabajo colectivo. Con este fin, el trabajo se ha enfocado en asuntos propiamente pedagógicos y asociados a los alumnos. Estos cambios implican instalar estructuras que permitan a los profesores reflexionar, discutir y compartir sus experiencias y dificultades en el aula.

## IDEARIO

### • DEFINICIONES Y SENTIDOS INSTITUCIONALES

#### Valores y competencias específicas

El sistema educativo constituye el primer espacio de socialización fuera del hogar. En la escuela Nonato Coos los estudiantes incorporarán progresivamente la conciencia del otro y de la pertenencia a una comunidad.

Los valores están fuertemente relacionados con las habilidades emocionales, sociales y éticas. De ahí la necesidad de no sólo enseñar a 'valorar' un valor y entender su contenido, sino también estimular el desarrollo de las habilidades que permiten su ejercicio.

Asociado a la Formación Integral consideramos relevante estimular en nuestros estudiantes el siguiente ordenamiento:

#### Desarrollo Personal:

- Habilidades de reconocimiento de las propias emociones, y de manejo y expresión constructiva de las mismas.
- Habilidades para identificar las propias habilidades e intereses, para valorar las propias fortalezas y reconocer las principales debilidades. Autoestima y autoconocimiento.
- Habilidades para monitorear las propias acciones y orientarlas en favor de metas personales y académicas.

#### Desarrollo Social:

- Habilidades para construir y mantener relaciones interpersonales sanas y gratificantes.
- Habilidades de cooperación y trabajo en equipo.
- Habilidades de comunicación. Escucha activa, comunicación asertiva (clara y respetuosa), el debate constructivo, entre otras.
- Habilidades para resolver conflictos de manera pacífica: identificar problemas, generar soluciones alternativas, anticipar las consecuencias

de cada una de ellas, y evaluar y aprender de sus decisiones.

**Desarrollo ético:**

- Habilidades de razonamiento moral: capacidad de análisis y reflexión considerando estándares éticos, normas sociales, respeto a otros, y las consecuencias de las diversas variantes de sus acciones.
- Habilidad para tomar decisiones de manera responsable y acorde a valores.
- Habilidades para reflexionar en torno al sentido y la manera de vivir los valores en el día a día.

## IDEARIO

### • PERFILES

#### Equipo Directivo

El equipo directivo de la escuela Nonato Coo debe poseer:

- Capacidad para poder identificar, describir y comprender a la organización escuela Nonato Coo y su entorno, para desde ahí construir caminos, procesos y acciones que permitan el desarrollo y aprendizaje de la comunidad escolar, avanzando de esta manera hacia el logro de las distintas metas y objetivos.
- Crear sentido de urgencia, reclutar líderes de cambio, construir y comunicar una visión común, superar los obstáculos, crear metas a corto plazo y apoyarnos en nuestro éxito para seguir adelante.
- Utilización de la información y datos sobre la escuela y los procesos internos aportados por las instituciones que forman parte del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación o por la misma escuela para realizar distintos análisis internos y externos a la escuela , y utilizarlos para la toma de decisiones en pos del cumplimiento de las metas y objetivos definidos.
- Promover una visión estratégica compartida, que permita abordar la convivencia como un espacio de aprendizaje.
- Liderar las prácticas de enseñanza y aprendizaje y apoyar el desarrollo de las capacidades profesionales mediante la participación activa de todos los integrantes del establecimiento.
- Los rasgos de su ejercicio profesional y personal deben coincidir con los enunciados fundamentales del PEI y ser parte de la lógica con la cual ejercen la conducción del establecimiento.

## IDEARIO

### • PERFILES

#### Docentes y Asistentes de la Educación

Los docentes y Asistentes de la Educación que se desempeñan en la escuela Nonato Coo deben tener una visión integral de la educación además de un compromiso con la mejora educativa y capacidad de implicarse con el Proyecto Educativo de la escuela:

- Deben ejercer su función en forma idónea y responsable. (LGE).
- Reflexionar sistemáticamente sobre su práctica.
- Deben ser responsables de los procesos de Enseñanza -aprendizaje a su cargo y capaces de trabajar en equipo en ambientes de colaboración profesional.
- Deben estar comprometidos con su labor, empáticos, proactivos, autocríticos, innovadores.
- Manejar información actualizada sobre su profesión, el sistema educativo y las políticas vigentes
- Deben poseer manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio.
- Capaces de innovar en sus prácticas pedagógicas, para responder a la multiplicidad de trayectorias educativas de los estudiantes .
- Conocer diferentes ritmos, intereses, características y necesidades de aprendizaje de los estudiantes en la sala de clases .
- Diseñar las estrategias de enseñanza aprendizaje considerando una variedad de estrategias pedagógicas.
- Capacidad para plasmar las estrategias pedagógicas y de enseñanza seleccionadas en una planificación diversificada para el curso ,que en su diseño considere tanto los procesos de enseñanza y aprendizaje, como de evaluación.

En la escuela Nonato Coo posee relevancia el rol del docente y asistentes de la educación como el de los adultos a cargo de proveer al alumno a su cargo contextos seguros afectivamente y vínculo continuo en el ámbito de la institución educativa, para ello es necesario que posean:

- Regulación de sus propias emociones y recursos afectivos para mejor atender las de los niños y niñas que tienen a cargo.
- Actitud acogedora. Disposición a la relación con los estudiantes y con los demás profesores, fortaleciendo el clima del equipo docente.

## IDEARIO

### • PERFILES

#### Estudiantes

- Autoestima académica y motivación escolar.
- Debe asistir a clases y cumplir con los horarios de la jornada escolar. (LGE).
- Debe estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades. (LGE).
- Debe colaborar y cooperar en mejorar la convivencia escolar. (LGE).
- Debe cuidar la infraestructura del establecimiento educacional. (LGE).
- Debe brindar un trato digno y respetuoso a todos los integrantes de la comunidad educativa. (LGE).
- Debe conocer y respetar el Proyecto Educativo y el Manual de Convivencia Escolar. (LGE).

## IDEARIO • PERFILES

### Apoderados

Los padres, madres y apoderados son responsables de educar a sus hijos, de informarse, respetar y contribuir a dar cumplimiento al proyecto educativo de la escuela, a las normas de convivencia y a las de funcionamiento de la escuela; apoyar sus procesos educativos; cumplir con los compromisos asumidos con el establecimiento educacional; respetar su normativa interna y brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa.

## IDEARIO

### • PERFILES

#### **Profesionales de Apoyo (profesionales y duplas psicosociales)**

Muchos establecimientos disponen de equipos permanentes de apoyo psicosocial, cuyas funciones aparecen difusas y habitualmente sin vinculación aparente con el mejoramiento de los aprendizajes, bajo modelos de atención individual en los que se tiende a abordar las diversas situaciones desde el “problema” y no desde la formación.

En la escuela Nonato Coo el foco de apoyo de estos profesionales no está descontextualizado del quehacer educativo del establecimiento y se intenciona la implementación de modelos de trabajo sistémicos e interdisciplinarios desde una perspectiva comunitaria, en la que se asuma que lo psicosocial es una dimensión del desarrollo humano que vincula, dialécticamente, los procesos individuales y sociales y que, por tanto, constituye un ámbito de formación.

## EVALUACIÓN

### • SEGUIMIENTO Y PROYECCIONES DEL PEI

El sistema de monitoreo y seguimiento del Proyecto Educativo de la escuela, debe por un lado, permitir ir constatando el cumplimiento de las actividades y compromisos propuestos y, por otro realizar análisis del proceso y resultados de objetivos especialmente en relación con el aprendizaje de los alumnos. Algunas preguntas que nos orientan en este proceso son :

¿Los proyectos específicos están orientados hacia los objetivos del Proyecto Educativo?

¿Se realizaron las actividades propuestas en el tiempo acordado?

¿Qué obstáculos hubo y cómo se superaron?

¿Quiénes participaron y cómo?

¿Cuáles formas de organización han favorecido a la escuela?

¿Con qué procedimientos se da cuenta del estado de avance del logro de objetivos?

¿Qué y a quién se informa?

¿Qué modificaciones habría que hacer?

¿Qué no habría que modificar?

El proceso de seguimiento y proyecciones del Proyecto Educativo Institucional de la escuela está en estrecha relación con el Plan de Mejoramiento (Ley SEP) y los Planes específicos ,todos instrumentos que materializan nuestro sello educativo y aportan al proceso de mejoramiento de la institución .